



# Schools Link

**ENGLISH PROGRAM**

## METHODOLOGY STATEMENT

**Phương pháp giảng dạy**



Language  
Link®

**Schools Link**  
ENGLISH PROGRAM

*Dear Parents,*

Thank you very much for choosing Schools Link for your child's English language learning. We hope that your child is enjoying their Schools Link English classes, and that they are making progress with their language skills.

At Schools Link, we are committed to ensuring our students get the best possible results from our English courses. In order to achieve this, there is a clear and effective methodology behind everything we do in our classes. The following is a description of that methodology, as we feel it is important to share our beliefs and expectations with our partner schools, our students, and their parents.

I hope that this document will help you to further understand what our teachers do in their lessons with your child, and that the tips and advice will help you to continue to support your child in their English studies.

Best Regards,

*Laurence Whitaker*

Academic Manager  
Schools Link

*Kính gửi Quý phụ huynh,*

Cảm ơn Quý vị đã lựa chọn chương trình Tiếng Anh Liên kết Trường học Schools Link - Language Link. Chúng tôi hy vọng các con luôn yêu thích tiết học tiếng Anh của chúng tôi và sẽ đạt được nhiều tiến bộ trong việc sử dụng kỹ năng ngôn ngữ.

Tại Schools Link, chúng tôi cam kết sau khóa học, học sinh sẽ đạt được kết quả tốt nhất với khả năng của các con. Để đạt được điều này, từng hoạt động giảng dạy trong lớp học của chúng tôi đều được xây dựng trên nền tảng một hệ phương pháp rõ ràng và hiệu quả. Dưới đây, chúng tôi sẽ chia sẻ với Quý vị về các phương pháp này vì chúng tôi tin rằng việc chia sẻ niềm tin và kỳ vọng với nhà trường, với học sinh và với cha mẹ học sinh là điều rất quan trọng.

Tôi hy vọng rằng tài liệu này sẽ giúp Quý vị hiểu sâu hơn về những hoạt động giảng dạy và học tập trong các giờ học tiếng Anh của Language Link, đồng thời chia sẻ những gợi ý, lời khuyên giúp Quý vị có thể tiếp tục hỗ trợ con học tiếng Anh.

Trân trọng,

*Laurence Whitaker*

Giám đốc Học thuật  
Chương trình Liên kết Trường học  
Schools Link



## **Language Link Vietnam's Mission**

- To help our students and trainees get measurably high achievements at school and in all English tests and examinations, and to provide an innovative, effective, and efficient learning solution to learners in the workplace.
- To help students get into elite middle and high schools and universities, and to help adult learners to make progress in their careers.

## **Sứ mệnh của Language Link Việt Nam**

- Sứ mệnh của Language Link là giúp học sinh đạt được thành tích học tập cao tại trường và trong các kỳ thi tiếng Anh. Với đối tượng học viên người lớn, Language Link cung cấp giải pháp học tập tiên tiến, hiệu quả, sáng tạo tại nơi họ làm việc.
- Hỗ trợ học sinh vượt qua các kỳ thi vào các trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và các trường đại học uy tín. Giúp học viên tạo bước tiến, phát triển nghề nghiệp.

# Schools Link

## ENGLISH PROGRAM

### Schools Link's Mission

At Schools Link we are committed to supporting the wider mission of Language Link Vietnam by helping all of our learners achieve the highest possible results at school and in all English tests and examinations, and to help our students get into elite middle schools, high schools, and universities.

### Sứ mệnh của Schools Link

Tại Schools Link, chúng tôi cam kết thực thi sứ mệnh của Language Link là giúp học sinh đạt kết quả học tập cao nhất có thể ở trường, trong tất cả các kỳ thi Tiếng Anh và hỗ trợ học sinh vượt qua các kỳ thi vào các trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và các trường đại học uy tín.

**Học ở đây.  
Graduate anywhere.**



## Our Approach

All of our teachers are trained in applying the communicative approach to language teaching, a methodology which is based on the belief that it is through communication (by speaking, listening, reading, and writing) that learners most effectively pick up a language and develop their confidence in using it. This means that our lessons require learners to communicate with each other as much as possible in English.

While other methodologies might see learners communicating directly with the teacher, either in chorus or individually, we prefer learners to communicate with their peers, replicating how they became proficient in using their mother tongue. The more chances that our learners have to communicate in English, the more English they will speak and listen to, and the more English they speak and listen to, the more confident and proficient they will become.

## Phương pháp tiếp cận

Giáo viên của chúng tôi được đào tạo để áp dụng hiệu quả **Phương pháp giao tiếp (Communicative approach)** vào việc giảng dạy ngôn ngữ. Phương pháp này nhấn mạnh đến yếu tố giao tiếp (bao gồm các kỹ năng Nghe, Nói, Đọc, Viết) trong việc giúp học sinh nắm bắt ngôn ngữ hiệu quả và tự tin sử dụng tiếng Anh. Trong giờ học, học sinh được khuyến khích giao tiếp với nhau bằng tiếng Anh nhiều nhất có thể.

Trong khi ở một số phương pháp khác, học sinh chủ yếu giao tiếp với giáo viên dưới hình thức đồng thanh hoặc cá nhân, thì với Language Link, chúng tôi mong muốn học sinh giao tiếp với bạn học của mình nhiều nhất có thể – mô phỏng cách chúng ta học tiếng mẹ đẻ. Càng nhiều cơ hội giao tiếp bằng tiếng Anh, thì khả năng nghe, nói càng được cải thiện và các con càng cảm thấy tự tin và yên bác hơn khi sử dụng tiếng Anh.

## Key features

### Điểm nổi bật

---

#### Our teachers speak English in class

We believe that it's important for our teachers to use English only in our classrooms, even in our lowest-level classes with our youngest learners, as this helps to create an English-speaking environment for the learners to work in. We also encourage our students to use English as much as possible in class. We try to avoid using translation into Vietnamese for any but the most important of reasons.

This can lead some people to ask “*What if the children can't understand 100% of what the teacher says?*”, and this is certainly a valid question. However, we believe that our learners need to learn to listen effectively to a foreign language, something that will often lead to them having to decipher a message without 100% comprehension. If our learners ‘understand’ everything they hear in the classroom, they will struggle to develop the top-down processing skills which are fundamental to confident listening in a foreign language. Our learners are encouraged to focus on understanding key-words, as it is these words which carry the most important message in a sentence, and our teachers always ensure that they grade their language to make these words understandable and clear. We also encourage our teachers to accompany their lessons with visual aids to further aid student comprehension.

#### Giáo viên nói tiếng Anh hoàn toàn trong lớp học

Chúng tôi tin rằng việc giáo viên của chúng tôi chỉ sử dụng tiếng Anh trong lớp học cho dù học sinh mới chỉ học lớp 1 là điều cần thiết, vì việc này sẽ tạo cho các con môi trường giao tiếp **hoàn toàn** bằng tiếng Anh. Giáo viên khuyến khích học sinh sử dụng tiếng Anh nhiều nhất có thể trong lớp học. Giáo viên luôn tránh dịch sang tiếng Việt trừ khi thật cần thiết.

Sẽ có phụ huynh thắc mắc “*Nếu con tôi không thể hiểu hết 100% những điều giáo viên nói thì sao?*”. Tuy nhiên, chúng tôi tin rằng một môi trường giao tiếp hoàn toàn bằng tiếng Anh giúp thúc đẩy các con học cách nghe hiểu, giải mã thông điệp hiệu quả mà không cần phải hiểu hết 100% những điều giáo viên nói. Nếu các con nghe và nhận diện được hoàn toàn ngôn ngữ giáo viên nói, các con khó có thể phát triển được kỹ năng xử lý thông tin từ trên xuống (top-down processing) – vốn rất quan trọng cho quá trình tự tin nghe-hiểu ngoại ngữ. Học sinh được khuyến khích tập trung hiểu **các từ khóa** vì chúng chứa thông điệp quan trọng nhất của câu. Giáo viên luôn đảm bảo sử dụng ngôn ngữ dễ hiểu và những từ khóa rõ ràng phù hợp trình độ học sinh. Ngoài ra, giáo viên cũng sử dụng giáo cụ trực quan để bài học thêm phong phú, dễ hiểu.



## **Our teachers include games, crafts, and fun activities in their lessons**

Children (and many adults) tend to learn best when they find classroom activities fun and stimulating. Consequently, we encourage our teachers to incorporate games, crafts, and other fun activities into their lessons. The games we play require learners to collaborate with each other in teams in order to achieve clear goals, something that supports the development of crucial 21st century skills. Some of our customers might find our games noisy and disruptive, but we feel that allowing our students to let off steam and enjoy themselves in their lessons is fundamental to their developing a lifelong love of learning. Our teachers are trained in how to play games with clear purposes, so the time spent playing them can benefit the learners as much as possible. Craft activities are not only fun and engaging for learners, but also support the development of motor skills, creativity, and other essential aspects of our learners' holistic development.

## **Giáo viên cho học sinh chơi các trò chơi, làm thủ công và tổ chức các hoạt động vui vẻ trong giờ học**

Các em học sinh, và cả người lớn, thường tiếp thu kiến thức tốt hơn nếu thấy việc học thú vị và hào hứng. Bởi vậy, chúng tôi khuyến khích giáo viên đưa các trò chơi, hoạt động làm thủ công và các hoạt động thú vị khác vào trong giờ học. Các trò chơi trong tiết học đều yêu cầu học sinh tương tác theo nhóm với nhau theo các mục tiêu cụ thể, hỗ trợ rất tốt việc phát triển các kỹ năng cần thiết của thế kỷ 21 (21st century skills). Một vài phụ huynh có thể thấy chơi trò chơi gây ồn ào và không có ích, nhưng chúng tôi cho rằng cho phép các con thoải mái một chút trong giờ học vô cùng cần thiết để các con yêu thích môn học hơn. Giáo viên của chúng tôi được đào tạo cách tổ chức các trò chơi có mục đích cụ thể và có ích cho học sinh. Hoạt động làm thủ công không chỉ thú vị và hấp dẫn đối với người học mà còn giúp học sinh cải thiện sự khéo léo, khả năng sáng tạo và các khía cạnh quan trọng khác để phát triển toàn diện.

# Học ở đây. Graduate anywhere.

## Our teachers teach lessons with clear and realistic aims, objectives, and outcomes

We believe that outcome-based teaching is fundamental to the development of language skills. This means that our lessons don't simply transmit *knowledge*, as is often the case in more traditional classrooms (where grammar rules and vocabulary are often taught without a clear context or application, i.e. simply to prepare learners for written tests); instead, we try to teach lessons which require learners to do something with what they learn in class, usually something which relates to a communicative goal. An example of this would be that we don't teach children 'the past simple'; instead, we would teach children how to talk about the past in a relevant context, for example telling a story about something exciting that they did last year. This is important as language is used as a tool for communication, and providing a clear communicative context to all of our class activities will reinforce this for our students.

## Bài giảng của giáo viên có mục tiêu, kết quả rõ ràng và thực tiễn

Chúng tôi tin rằng giảng dạy một ngôn ngữ hiệu quả là phải hướng tới kết quả đầu ra nhằm phát triển toàn diện tất cả các kỹ năng sử dụng ngôn ngữ cho học sinh. Điều này đồng nghĩa với việc các bài học không chỉ đơn giản truyền tải tri thức như trong các giờ học truyền thống (nơi mà chủ yếu ngữ pháp và từ vựng được dạy để học sinh làm bài thi chứ không gắn liền hoặc áp dụng được vào thực tế) mà thay vào đó giờ học của chúng tôi yêu cầu học sinh phải áp dụng được những điều học trên lớp vào mục đích giao tiếp. Một ví dụ cụ thể là chúng tôi không dạy học sinh “*thời quá khứ đơn*” (the past simple) mà chúng tôi sẽ dạy các con cách nói về quá khứ trong ngữ cảnh phù hợp, ví dụ như kể về một điều thú vị mà các con đã làm từ năm ngoái. Điều này quan trọng vì ngôn ngữ được sử dụng như một công cụ giao tiếp và việc cung cấp ngữ cảnh giao tiếp cụ thể cho tất cả các hoạt động trên lớp sẽ củng cố khả năng giao tiếp cho học sinh.



## Our teachers incorporate critical thinking skills and other 21st century skills in their teaching

The modern world requires people who are able to effectively and efficiently make use of critical thinking skills and other 21st century skills, and it is the responsibility of all educators to ensure that learners are provided with the skills that they will need to use in the future. We incorporate these skills into our teaching, and ensure that our learners are encouraged to practise them. The coursebooks we use to deliver our classroom teaching are selected with this in mind, and our teachers receive regular training on how to incorporate skills development into their teaching.

## Bài giảng của giáo viên tích hợp kỹ năng tư duy phản biện và các kỹ năng của thế kỷ 21

Thế giới hiện đại yêu cầu chúng ta phải có khả năng tư duy phản biện một cách hiệu quả, cũng như biết cách áp dụng các kỹ năng của thế kỷ 21. Trách nhiệm của người làm giáo dục là đảm bảo học sinh được cung cấp các kỹ năng cần thiết cho tương lai. Chúng tôi tích hợp những kỹ năng này trong các bài giảng và luôn đảm bảo học viên được khuyến khích thực hành các kỹ năng đó. Giáo trình mà chúng tôi lựa chọn để dạy cũng đều dựa trên yêu cầu này. Đồng thời, giáo viên được thường xuyên đào tạo để tích hợp việc phát triển các kỹ năng này cho học sinh trong quá trình giảng dạy.



## Học ở đây. Graduate anywhere.

### Our teachers teach student-centred lessons, not teacher-fronted ones

We believe that the students are the most important people in the classroom, and that learning happens best when students are engaged with each other, rather than directly with the teacher. Our teachers consequently plan activities that require learners to interact with each other, using English to communicate and complete tasks, while the teacher's role is to monitor the class, assess student performance, and provide support where this is necessary or appropriate. Many traditional classrooms see learners sitting passively while the teacher speaks and transmits knowledge from the front of the room, and this can be effective in certain contexts, but it is not an appropriate methodology for a language classroom. Some methodologies also see the teacher asking questions which individual students answer in open class, but this is, again, an inefficient and ineffective method of teaching a language. We want all of our students to have as many opportunities to communicate with each other as possible, and this cannot be achieved if the classroom is teacher-centred.

### Học sinh là trung tâm của lớp học

Chúng tôi luôn tin rằng **học sinh** là nhân vật **quan trọng nhất** trong lớp học và việc học tập sẽ đạt hiệu quả cao nhất khi học sinh được tương tác với nhau nhiều hơn thay vì chỉ tương tác trực tiếp với giáo viên. Vì vậy, trong giờ học, giáo viên luôn có những hoạt động để khuyến khích học sinh tương tác với nhau, sử dụng tiếng Anh để giao tiếp và hoàn thành các nhiệm vụ được giao. Vai trò của giáo viên là giám sát lớp học, đánh giá năng lực học sinh và hỗ trợ khi cần thiết. Các lớp học truyền thống thường coi học sinh như các đối tượng thụ động, chỉ ngồi nghe giáo viên truyền tải kiến thức hoặc đặt câu hỏi để học sinh trả lời trước lớp. Điều này có thể phù hợp trong một vài bối cảnh nhất định nhưng đó không phải là phương pháp thích hợp cho lớp học ngôn ngữ. Chúng tôi muốn học sinh có tối đa cơ hội giao tiếp với nhau và các hoạt động này thường không thể thực hiện được ở các lớp học mà giáo viên là trung tâm.

## Our teachers encourage learners to notice rules and patterns for themselves

Traditional teaching methods tend to be *deductive/explicit*. This means that knowledge is given by the teacher to passive learners who do not have to question things or try to work things out. We believe that this is relatively ineffective, and that it doesn't reflect how children learn about the world as they grow. We believe that an *inductive/implicit – clearer definition* approach to teaching is more effective, and that children should be encouraged to work things out for themselves, by noticing patterns, similarities, and differences. Using inductive methods helps learners understand things more deeply, and this also leads to greater retention of learnt material.

## Giáo viên khuyến khích học sinh nhận diện các quy tắc ngôn ngữ

Phương pháp dạy học truyền thống thường theo định hướng **suy diễn (deductive/explicit)**. Điều này có nghĩa là kiến thức được truyền tải từ giáo viên đến học sinh một cách thụ động vì học sinh không phải đặt câu hỏi hoặc tự khám phá. Chúng tôi tin rằng phương pháp này không hiệu quả và không phản ánh được cách thức các con khám phá thế giới trong quá trình lớn lên và trưởng thành. Chúng tôi tin rằng phương pháp **quy nạp (implicit/inductive approach)** tiếp cận việc dạy học hiệu quả hơn. Học sinh được khuyến khích tự khám phá bằng cách nhận ra các công thức, các quy tắc những điểm tương đồng và sự khác biệt. Sử dụng phương pháp quy nạp sẽ giúp học sinh hiểu bài sâu hơn và ghi nhớ được kiến thức tốt hơn.



# Học ở đây. Graduate anywhere.

## **Our teachers have clear classroom rules and use positive discipline systems**

We believe that learning happens best when learners have clear rules to follow, and when these rules are enforced using positive discipline methods. Our teachers explain some simple rules to the learners at the start of each academic year, and they remind them of these at the start of each lesson. We ensure that these rules are followed by rewarding learners who behave appropriately, often through the use of point or star systems. The use of such systems encourages learners to police each other's behaviour, as they are motivated to earn points by behaving well, and will therefore encourage each other to behave appropriately and follow the rules. For minor instances of misbehaviour, points can be lost; for more serious breaches, we will work with the learner's home room teacher and school to determine what action ought to be taken.

## **Giáo viên của chúng tôi luôn thiết lập các nội quy lớp học rõ ràng và áp dụng kỷ luật tích cực**

Chúng tôi tin rằng việc học sẽ hiệu quả nhất khi có các nội quy rõ ràng và các nội quy này được thực hiện theo phương pháp kỷ luật tích cực. Giáo viên giải thích các nội quy đơn giản cho học sinh ngay từ đầu năm học và nhắc lại vào đầu mỗi tiết học. Chúng tôi đảm bảo các con sẽ thực hiện tốt nội quy nếu mỗi lần các con làm tốt đều được thưởng điểm thi đua. Việc sử dụng hình thức khen thưởng này sẽ khuyến khích học sinh kiểm soát cách cư xử của nhau vì các con có hành vi tốt sẽ được thưởng, từ đó khuyến khích lẫn nhau cư xử đúng mực và thực hiện tốt nội quy. Các con cũng biết sẽ bị trừ điểm nếu mắc lỗi. Với các lỗi nghiêm trọng, chúng tôi sẽ làm việc với giáo viên chủ nhiệm hoặc nhà trường để quyết định cách xử lý phù hợp.

## **Our teachers sometimes skip pages of the book**

We believe that learning a language is not about completing exercises and learning textbooks by heart. Instead, our teachers identify the target language and skills suggested in the framework of the textbook, and to use these to plan their lessons. Textbooks are written for a general audience, whereas our teachers know their classes and individual students far better and are able to respond to their needs much more appropriately. Consequently, if your child does not write in a certain page of their student or activity book, don't assume this means that they didn't learn the content therein. It is far more likely that their teacher chose to cover the same material (e.g. grammar or vocabulary) in another, more engaging, relevant, or appropriate way. Our teachers all work to ensure that their learners are ready for the tests they take during the academic year, and missed pages in books should not be understood to mean that your children are not well-prepared.

## **Giáo viên thỉnh thoảng dạy mà bỏ qua một vài nội dung trong sách**

Chúng tôi tin rằng học ngôn ngữ không phải chỉ là làm hết các bài tập trong sách và học thuộc lòng bài học. Thay vào đó giáo viên của chúng tôi soạn giáo án bằng việc xác định ngôn ngữ mục tiêu và các kỹ năng. Giáo trình thường được thiết kế chung cho số đông học sinh trong khi giáo viên của chúng tôi hiểu học sinh của mình cần gì và biết cách tiếp cận nhu cầu của các con một cách phù hợp hơn. Vì vậy nếu Quý phụ huynh thấy con không học ở trang sách nào đó thì không đồng nghĩa con không được học. Giáo viên có thể đã sử dụng tài liệu khác phù hợp, thú vị hơn với học sinh để thay thế cho trang sách đó mà vẫn đảm bảo nội dung học (ngữ pháp, từ vựng, ...). Giáo viên của chúng tôi luôn đảm bảo học viên được trang bị đủ các kiến thức để làm bài thi và việc không học một vài trang sách không có nghĩa là các con không được chuẩn bị tốt cho các kỳ thi.

**Học ở đây.  
Graduate anywhere.**

## **Learners benefit from positive reinforcement and encouragement, and they (teachers) do not correct all mistakes made by learners in their lessons**

We believe that learners need to be praised and given encouragement by their teachers in order to help them develop a love of learning and to remove their fear of making mistakes. Errors and mistakes are a natural part of the learning process, and they are not to be feared or considered a cause for significant concern. Consequently, our teachers do not correct all mistakes made by their learners as this would be demotivating and would have a negative impact on fluency development. Instead, our teachers correct the mistakes that matter, for example mistakes relating to the target language of the lesson or previous units of study, or errors being made by multiple learners in a class. Our teachers also reward learners for the efforts they make in their learning, and this is why you'll sometimes see stamp marks or positive comments next to unfinished or inaccurate work. If we point out every error made by a young learner, they will very quickly become demotivated and may disengage from the learning process. Learners often make what linguists refer to as 'pre-systematic errors'. These are errors which are made because the learner simply does not yet have the necessary knowledge to use that particular language correctly, rather than because they are making a mistake in language they should know better. We generally find that correcting such errors has little impact upon a learner's development, much in the way that learners of other subjects often make errors with material which is beyond their current level of understanding.

## **Học sinh sẽ học tốt khi các con được củng cố và khích lệ một cách tích cực. Giáo viên không sửa tất cả các lỗi mà các con mắc phải trong giờ học**

Chúng tôi tin rằng học sinh cần được khen ngợi và động viên để các con thêm yêu thích việc học tiếng Anh và vượt qua nỗi sợ mắc lỗi. Mắc lỗi là một phần tất yếu trong quá trình học tập và việc này không nên khiến các con cảm thấy sợ hãi. Vì vậy giáo viên sẽ không sửa tất cả các lỗi sai của con vì có thể sẽ làm con nản lòng và cản trở việc con sử dụng ngôn ngữ trôi chảy. Thay vào đó, giáo viên sẽ sửa những lỗi có liên quan tới mục tiêu bài học hoặc những lỗi nhiều học sinh cùng mắc phải. Giáo viên đồng thời cũng khen thưởng học sinh khi các con có cố gắng trong học tập. Quý phụ huynh đôi khi sẽ thấy các con được nhận dấu mặt cười hoặc lời khen dù các con làm bài tập chưa đúng đôi chỗ hoặc chưa làm hết. Nếu chúng ta chỉ ra tất cả các lỗi mà các con mắc phải thì các con sẽ nhanh chóng thấy nản chí và có thể sẽ không còn yêu thích học nữa. Học viên thường mắc những lỗi được biết đến trong ngôn ngữ học là lỗi tiền hệ thống ('pre-systematic errors'). Đây đơn giản là những lỗi mà người học mắc phải tại một thời điểm nhất định khi chưa có đủ kiến thức để sử dụng một phần ngôn ngữ muốn truyền tải chứ không phải do phần kiến thức ngôn ngữ đó học sinh đã học mà vẫn mắc lỗi. Việc chữa những lỗi như vậy không giúp học sinh tiến bộ. Cũng giống như ở những môn học khác, học sinh thường mắc lỗi khi tiếp xúc với các tài liệu vượt quá khả năng hiểu biết hiện tại của mình.

## Học ở đây. Graduate anywhere.

### Our teachers know that learning a language takes a lot of time and effort

We believe that using a foreign language, just like many other skills, is not something which can be mastered overnight. Rather, learners of any language need to be exposed to the language that they're learning a great deal before they can comfortably use it to communicate. This means that we do not demand too much of our learners, and we recommend that parents do the same: don't ask your child to speak to foreigners they meet in the street, do not expect them to be able to translate the books they're reading or the TV programmes they watch, and do not demand that they repeat all of the English they've learned at school to you when they come home. Instead, show an interest in what they're learning while also acknowledging that it is a difficult process; praise your child when they use English in a natural way or understand an English language book or cartoon; and help your child do their homework in a positive and encouraging way, rather than as an assessor or teacher.

### Việc học ngôn ngữ luôn cần nhiều thời gian và sự nỗ lực

Chúng tôi tin rằng việc sử dụng ngôn ngữ, cũng giống như nhiều kỹ năng khác, không thể thành thạo trong ngày một, ngày hai được. Thay vào đó, người học cần được tiếp xúc nhiều với ngôn ngữ trước khi có thể thoải mái giao tiếp bằng ngôn ngữ đó. Chúng tôi không đặt kỳ vọng quá cao cho học viên và chúng tôi cũng muốn khuyên Quý phụ huynh làm như vậy. Phụ huynh không nên yêu cầu con nói chuyện với người nước ngoài không quen biết trên phố, không nên đòi hỏi con dịch cuốn sách con đang đọc hoặc chương trình con đang xem trên ti vi, và đừng nên yêu cầu con nhắc lại tất cả kiến thức tiếng Anh học trên lớp khi con về nhà. Thay vào đó, phụ huynh nên cho con thấy mình rất vui về những điều con đang học và công nhận rằng học tập là một quá trình đầy thử thách. Phụ huynh cũng nên khen ngợi con khi sử dụng tiếng Anh một cách tự nhiên hoặc khi con hiểu được nội dung của một cuốn sách hoặc một bộ phim hoạt hình bằng tiếng Anh, và động viên con làm bài tập về nhà theo hướng tích cực, thay vì "đóng vai" giáo viên hoặc người đánh giá con.

## Our teachers integrate reading and writing skills into their lessons in a natural way

While one of the main focuses of our courses is the development of communicative speaking and listening skills, this does not mean that we do not focus on the other important skills of reading and writing too. Reading is an important feature of many of our classes, and our teachers ensure that their learners are aware of the written form of all of the target language which is covered in their classes. As learners become more proficient, we give them more input on their writing skills too, with our Secondary courses seeing learners learning to write texts in a wide range of genres. We feel that classroom time can be spent most profitably if learners are engaged in speaking and listening activities, however, as reading and writing are often activities that learners can focus on in their own time as extra study.

## Giáo viên của chúng tôi tích hợp việc dạy kỹ năng đọc và viết trong bài giảng một cách tự nhiên

Mặc dù mục đích chủ yếu trong khóa học của chúng tôi là tập trung phát triển kỹ năng Nói và Nghe, nhưng điều này không có nghĩa là chúng tôi không chú trọng đến những kỹ năng quan trọng khác như Đọc và Viết. Đọc là một phần quan trọng trong giờ học và giáo viên của chúng tôi đảm bảo rằng học sinh cần nhận biết được dạng thức viết của ngôn ngữ trọng tâm của bài học. Khi học sinh đã thành thạo hơn, chúng tôi sẽ dạy thêm kỹ năng viết. Học sinh Trung học cơ sở sẽ được học viết các bài viết thuộc nhiều thể loại. Giáo viên thường sử dụng thời gian trên lớp của học sinh để dạy nói và nghe. Kỹ năng Đọc và Viết thường dành cho học sinh làm tại nhà.





## **Our teachers do not make learners read stories or texts aloud in class**

Reading aloud is a common classroom activity in many traditional language classrooms around the world, but we believe that this is not an effective way of practicing reading. How often do you read aloud to yourself in your native language? The answer is likely to be 'Not often!', as reading tends to be a personal activity which is not shared with other people. Instead of asking our learners to read aloud, our teachers focus on developing the key reading skills (e.g. skimming, scanning, detailed reading), as these are the skills that learners will need to use in tests and further study in the future.

## **Our teachers integrate pronunciation teaching into their lessons**

We believe that developing accurate pronunciation is very important for our learners, and our teachers therefore include pronunciation activities throughout their lessons. We use phonics activities with our primary learners, focussing on the links between the written and spoken forms of English, and the pronunciation of all new target language is modelled by the teacher and repeated by learners (chorally and individually) in drill activities. We also believe that it's important to focus on pronunciation beyond the sound, so we incorporate aspects of stress, rhythm, connected speech, and intonation into our lessons.

## **Giáo viên của chúng tôi không yêu cầu các con đọc to bài khóa hoặc câu chuyện ở trên lớp**

Đọc to là một hoạt động phổ biến trong nhiều lớp học truyền thống trên thế giới nhưng chúng tôi tin rằng đó không phải là cách thực hành đọc hiệu quả. Bạn có thường xuyên tự đọc to bằng ngôn ngữ mẹ đẻ không? Câu trả lời thường là "không thường xuyên" vì việc đọc là việc làm riêng tư mà ta không chia sẻ với mọi người. Thay vì yêu cầu học sinh đọc to, giáo viên tập trung phát triển các kỹ năng đọc quan trọng (đọc lướt, đọc scan, đọc chi tiết, ...) vì đây là các kỹ năng mà học sinh sẽ cần áp dụng trong khi thi cử và học tập ở các bậc học cao hơn trong tương lai.

## **Giáo viên của chúng tôi tích hợp việc dạy phát âm trong bài giảng**

Chúng tôi tin rằng việc phát âm chuẩn xác rất quan trọng với học sinh, vì thế đây là hoạt động thường xuyên trong mỗi tiết học. Chúng tôi sử dụng các hoạt động ngữ âm (phonics) với học sinh tiểu học, tập trung vào mối quan hệ giữa dạng thức viết và nói của tiếng Anh. Giáo viên phát âm mẫu các từ mới, học sinh nhắc lại nhiều lần (theo hình thức đồng thanh hoặc cá nhân). Chúng tôi cũng tin rằng tập trung vào việc phát âm các âm là chưa đủ, chính vì vậy các bài giảng còn tập trung vào trọng âm, nhịp điệu, nối âm và ngữ điệu.

## Things to Expect in a Schools Link Classroom

### Những hoạt động thường thấy trong lớp học

---

- More student to student communication than student to teacher or teacher to student communication.
- Noise: If all of the learners in a classroom are speaking at the same time (as we believe they often should be), the classroom will obviously be noisy. This should be regarded as positive noise, as it is a sign that the learners are working hard.
- Fun and games, and learners having fun.
- Learners being encouraged to work out rules and patterns for themselves.
- Lots of use of visuals.
- Sentences, not words.
- English as the primary language (but not a total ban on Vietnamese).
- Learners working in pairs or small groups for a large proportion of the class.
- The teacher working with groups of learners rather than standing at the front of the class for the whole lesson.
- Học sinh giao tiếp với nhau nhiều hơn là học sinh giao tiếp với giáo viên.
- Lớp học sẽ có chút tiếng ồn vì nhiều học sinh nói tiếng Anh cùng lúc và chúng tôi tin rằng một lớp học hiệu quả là nên như vậy. Điều này có nghĩa là tất cả các em đang học tập một cách tích cực.
- Các trò chơi và hoạt động thú vị.
- Học sinh được khuyến khích tự nhận diện các quy tắc ngôn ngữ.
- Sử dụng nhiều giáo cụ trực quan.
- Diễn đạt thành câu, thay vì các từ đơn lẻ.
- Sử dụng tiếng Anh là chủ yếu nhưng không cấm hoàn toàn tiếng Việt.
- Học sinh làm việc theo cặp, theo nhóm chiếm thời lượng lớn trong mỗi buổi học.
- Giáo viên tương tác, làm việc với từng nhóm học sinh thay vì đứng trước lớp trong suốt giờ học.

## Things Not to Expect in a Schools Link Classroom

### Những hoạt động không có trong lớp học

- More student to teacher or teacher to student communication than student to student communication.
- Grammar rules being learnt by heart and tested.
- Translations used for all vocabulary.
- Students 'understanding' 100% of what the teacher says.
- Negative discipline strategies.
- Students regularly being asked to present or perform to the rest of the class.
- Học sinh giao tiếp với giáo viên nhiều hơn học sinh giao tiếp với nhau.
- Học thuộc lòng công thức ngữ pháp và kiểm tra việc học thuộc lòng.
- Dịch sang tiếng Việt tất cả các từ mới.
- Học sinh luôn phải hiểu 100% những điều giáo viên nói.
- Các hình thức kỷ luật tiêu cực.
- Yêu cầu học sinh thường xuyên trình bày trước lớp.



**Học ở đây.  
Graduate anywhere.**

## How can you help your child at home?

One of the main jobs of any parent is to encourage and motivate their child to try to help them develop a love of learning. If your child enjoys learning English and can see it positively, they will likely make much better progress in their studies.

## Phụ huynh nên hỗ trợ con tại nhà như thế nào?

Vai trò chính của cha mẹ trong quá trình học tập của con là động viên con yêu thích việc học. Nếu con thích học tiếng Anh thì chắc chắn con sẽ tiến bộ nhiều trong học tập.



- Don't "test" your child about what they learnt in class; instead, ask them about what they did in class; it is OK if they tell you in Vietnamese if this is the language that you usually speak with them at home.
- Do not expect your child to become an English expert overnight. It takes a very long time to become confident speaking a foreign language, and if parents put pressure on their children to do too well too quickly, this will have significant negative effects. Consider how long it took your child to learn their mother tongue, something they did in Vietnamese-speaking environment – it will take much longer for them to acquire English outside of a 100% English-speaking environment, and it's therefore important that you are realistic with regard to your expectations.
- Try to involve yourself in your child's learning process in a positive and supportive way, and avoid the temptation to become a second teacher at home.
- To help your child develop their listening skills, encourage them to listen to English songs, watch English cartoons, TV programmes, and films (with subtitles), or to listen to podcasts about topics they're interested in. The more your child listens to English in contexts they are interested in, the better their listening skills will be, and the faster they will develop.
- Don't expect your child to be as comfortable speaking English at home as they are doing it at school. Most of our students' families speak Vietnamese at home, so children can find it strange to have to use English at home. It is often not the case that a child who does not use English at home is the same in class; in fact, the vast majority of learners are much more comfortable using English in their classes with their foreign teacher as this is the only way they can communicate with them.
- If you speak English, try to communicate with your child in English, but make sure you make this communication relevant to what they've been learning in class. That is to say, do not expect them to communicate naturally on the same topics that they can speak about in Vietnamese; instead, check the topic that they've been focusing on in their English lessons and speak to them about that or something similar.
- Do not expect your child to be able to translate the content of their lessons. Learning to communicate is not the same as learning to translate, and asking children to translate English puts them under a lot of pressure and is asking them to do something they have never been taught how to do (we do not teach translation, we teach English communication).
- Do not pressurise your child to speak English in contexts where they would usually speak Vietnamese as this can be confusing and stressful for children. Some parents, for example, encourage their children to speak to foreigners around Hanoi; this is something that we do not recommend, especially for younger learners.
- To help your child develop their reading skills, encourage them to read for pleasure in English. At first, it's best to use graded readers which are designed for English learners, but older children at a higher English level can read any English books that they find interesting. It is important that children are allowed to read the types of books that they are interested in, as they will be more motivated to read in English if they are interested in the topic.
- Help your child practise spelling by asking them how to spell the words they have been learning in class. This can be done in a fun way, as a game, and does not have to involve writing. Some parents like to ask their children to make word cards to help them review important vocabulary, and these can be used to play games at home.

- Không nên kiểm tra con về những kiến thức con đã học trên lớp, thay vào đó nên hỏi xem con đã làm gì trong giờ học. Nếu tiếng Việt là ngôn ngữ mà phụ huynh thường dùng để giao tiếp với con thì con có thể kể bằng tiếng Việt cũng không sao.
- Đừng nên kỳ vọng là con bạn sẽ trở nên thành thạo tiếng Anh chỉ qua một đêm. Phải mất một thời gian rất dài để có thể tự tin sử dụng ngoại ngữ và nếu cha mẹ đặt áp lực con cần phải cải thiện tiếng Anh nhanh chóng thì sẽ có ảnh hưởng tiêu cực đến các con. Các con ở trong môi trường nói tiếng Việt mà các con cũng phải học tiếng Việt trong một thời gian dài mới có thể sử dụng được thuần thục nên các con sẽ mất nhiều thời gian hơn để học tiếng Anh trong một môi trường không sử dụng tiếng Anh 100%. Điều quan trọng là Quý phụ huynh nên thực tế với những kỳ vọng của mình.
- Phụ huynh nên cố gắng tham gia vào việc học của con một cách tích cực và nên tránh trở thành giáo viên thứ hai kiểm soát, đánh giá con ở nhà.
- Để giúp con phát triển kỹ năng nghe, phụ huynh hãy khuyến khích con nghe các bài hát tiếng Anh, xem phim hoạt hình bằng tiếng Anh, các chương trình ti-vi và phim (có phụ đề) hoặc nghe các bản tin về các chủ đề mà các con quan tâm. Các con càng nghe nhiều về các chủ đề các con yêu thích, kỹ năng nghe của các con càng tiến bộ nhanh chóng.
- Đừng nên kỳ vọng con nói tiếng Anh ở nhà thoải mái như nói trên lớp. Phần lớn chúng ta đều nói tiếng Việt ở nhà bởi thế các con sẽ thấy lạ lẫm khi phải nói tiếng Anh ở nhà. Một số học sinh có thể không nói tiếng Anh ở nhà nhưng lại vẫn giao tiếp tốt bằng tiếng Anh trên lớp. Trên thực tế, rất nhiều học sinh thấy thoải mái khi nói tiếng Anh với thầy cô giáo nước ngoài ở trên lớp vì đây là cách duy nhất có thể giao tiếp với thầy cô.
- Nếu phụ huynh biết tiếng Anh, chúng ta nên cố gắng giao tiếp với con bằng tiếng Anh nhưng phải đảm bảo là ngôn ngữ giao tiếp chúng ta dùng liên quan đến những kiến thức các con đã được học trên lớp. Điều này có nghĩa là chúng ta không nên kỳ vọng con có thể trò chuyện một cách tự nhiên về mọi chủ đề như khi sử dụng tiếng Việt. Thay vào đó, phụ huynh nên xem các chủ đề mà con đã học trên lớp và nói chuyện với con về chủ đề đó hoặc các chủ đề tương tự.
- Chúng ta không nên kỳ vọng là con có thể dịch nội dung các bài học trên lớp sang tiếng Việt. Học giao tiếp không giống như học dịch và việc yêu cầu các con dịch không chỉ gây áp lực không cần thiết lên các con mà còn là yêu cầu các con làm việc mà các con không được học trên lớp. Chúng tôi không dạy các con dịch thuật mà chúng tôi dạy các con giao tiếp bằng tiếng Anh.
- Phụ huynh không nên gây áp lực với con bằng cách yêu cầu con nói tiếng Anh trong hoàn cảnh mà con thường sử dụng tiếng Việt vì việc này sẽ làm con bối rối và căng thẳng. Ví dụ một vài phụ huynh thường bảo con nói chuyện với người nước ngoài con gặp trên đường phố. Tuy nhiên chúng tôi không khuyến khích việc này đặc biệt là khi các con còn nhỏ tuổi.
- Để giúp các con phát triển kỹ năng đọc, phụ huynh hãy khuyến khích các con đọc bằng tiếng Anh. Trước tiên các con nên đọc các bài đọc tiếng Anh phù hợp với trình độ (graded readers). Nhưng khi trình độ các con cao hơn, các con có thể đọc bất cứ quyển sách nào các con thích. Quan trọng là các con được đọc những quyển sách về các chủ đề mà các con quan tâm, yêu thích.
- Phụ huynh hãy giúp con luyện đánh vần bằng cách yêu cầu con đánh vần lại những từ các con học trên lớp. Việc này nên làm một cách vui vẻ, giống như chơi trò chơi và không cần yêu cầu con viết. Phụ huynh có thể cho con làm các thẻ từ để ôn luyện những từ vựng quan trọng và điều này hoàn toàn có thể thực hiện như một trò chơi tại nhà.



If you have any further questions or comments about our methodology, please do not hesitate to contact our customer services team, by phone at **0902 203 396** or by email at **[schoolslink@languagelink.vn](mailto:schoolslink@languagelink.vn)**. We hope that this document has provided clarification about what we do in our lessons, and that your child continues to enjoy and benefit from their English studies in general and with Schools Link programme in particular.

Nếu Quý vị có bất kì câu hỏi hoặc ý kiến đóng góp cho phần chia sẻ về phương pháp giảng dạy của chúng tôi, vui lòng liên hệ qua số điện thoại đường dây nóng: **0902 203 396** hoặc địa chỉ email của chương trình: **[schoolslink@languagelink.vn](mailto:schoolslink@languagelink.vn)**. Chúng tôi mong rằng tài liệu này sẽ giúp Quý vị hiểu rõ hơn về các hoạt động thường diễn ra trong giờ học tiếng Anh, các con yêu thích học tập và được hưởng lợi từ việc học tiếng Anh nói chung cũng như chương trình Schools Link nói riêng.



## **Schools Link**

### **ENGLISH PROGRAM**

**Hotline: 0902 203 396**  
**Điện thoại: 024 6281 6222**  
**Email: [schoolslink@languagelink.vn](mailto:schoolslink@languagelink.vn)**

**Language Link Việt Nam**  
<https://llv.edu.vn/>

62 Yên Phụ đội, Q. Ba Đình  
024 3927 3399

Tầng 2, 34T Hoàng Đạo Thúy  
Q. Cầu Giấy  
024 6256 6888

[ask@languagelink.vn](mailto:ask@languagelink.vn)

24 Đại Cồ Việt, Q. Hai Bà Trưng  
024 3974 4999

Tầng 5, Golden Field Mỹ Đình  
24 Nguyễn Cơ Thạch, Q. Nam Từ Liêm  
024 3755 1919